

Проблемы образования во время пандемии: рост образовательного неравенства

Современная система образования уверенно вошла в информационное пространство. Успешно существовать в этом мире можно, только грамотно применяя информационные технологии. Образовательные организации осваивают и внедряют эти технологии на протяжении уже нескольких десятилетий. Но в условиях массового перехода к дистанционным форматам обучения растет образовательное неравенство. Неравенство — как возможностей, так и результатов — есть всегда, в том числе и в образовании. Перевод учебных заведений на дистанционный формат или их закрытие, пусть даже временное, по мнению автора, имеют большие социальные и экономические последствия, особенно для малоимущих слоев населения.

Ключевые слова: образование, пандемия, дистанционное обучение, самоизоляция, образовательные организации, образовательное неравенство, образовательные ресурсы, технологии

K. A. Ponomareva

Ural Federal University, Yekaterinburg

Educational challenges during a pandemic: rising inequalities in education

The modern education system has confidently entered the information space. It is possible to successfully exist in this world only by competently applying information technologies. Educational organizations have been mastering and implementing these technologies for several decades. But in the context of a massive transition to distance learning formats, educational inequality is growing. There is always an inequality in both opportunities and results, including in education. The transfer of distance learning or their

closure, even if temporary, has great social and economic consequences, especially for the poor.

Keywords: education, pandemic, distance learning, self-isolation, educational organizations, educational inequality, educational resources, technology

В связи с пандемией COVID-19 образовательные организации в России прекратили очные занятия в обычном режиме, что обусловило негативные образовательные, социальные и экономические последствия. Пандемия стала глобальным вызовом, адаптация дается образовательным организациям особенно нелегко. Переход на дистанционное обучение требует больших затрат. Нужно не только сформировать инфраструктуру, но и обеспечить поддержку педагогам, предоставить им качественные цифровые учебные материалы, стимулировать развитие у обучающихся навыков эффективного использования технологий для обучения, обеспечить внедрение вспомогательных систем управления учебным процессом и информацией.

Одной из значимых проблем, связанных с организацией дистанционного обучения в образовании, стало обеспечение практической части подготовки. Перенос прохождения практик в удаленный режим оказался невыполнимым для значительной части образовательных организаций. Это связано со спецификой образовательных программ, преподаваемых в образовательных учреждениях, с некоторыми особенностями социально-экономического положения семей студентов. Поскольку подготовка рабочих и технических специалистов носит прикладной характер, ее труднее всего организовать в удаленной форме. Будущие медсестры должны осваивать выполнение медицинских процедур, сварщики — производить сварочные соединения, а огранщики — шлифовать поверхности драгоценных камней. Обучение любой из этих профессий, как правило, требует доступа к оборудованию, иногда сложному и дорогостоящему. Это обучение происходит при непосредственном участии мастера, который инструктирует, подсказывает, указывает на совершаемые ошибки. Организовать весь этот процесс дистанционно, без непосредственного доступа ученика к реальному оборудованию

и вне контакта с мастером и преподавателем бывает чаще всего невероятно трудно.

Не менее серьезным препятствием является также то обстоятельство, что выходцев из бедных семей среди студентов колледжей больше, чем среди студентов университетов. Эти учащиеся могут даже дома быть лишены элементарных условий для систематической учебы в удаленном режиме: часто у них нет оборудованного рабочего места, компьютера или планшета, соединенного с высокоскоростным Интернетом. В условиях, когда вся семья находится дома, резко возрастают коммунальные платежи, как минимум за электроэнергию и воду. В процессе удаленной учебы эти студенты гораздо реже могут рассчитывать на помощь и поддержку в этом деле со стороны собственных родителей. Барьер доступа, созданный коронавирусом, для очень многих студентов оказывается труднопреодолимым. Но нельзя сказать, что эта проблема никак не решается. Например, в Санкт-Петербурге компьютерную технику для малообеспеченных семей собирают жители города, а Рыбаков Фонд объявил о запуске проекта по поддержке многодетных семей, в рамках которого 500 детей получают компьютеры для дистанционного обучения.

Таким образом, ситуация перехода на дистанционное обучение еще раз ярко проявила остроту социально-экономического неравенства между отдельными социальными группами, а также показала, насколько важен потенциал педагогических коллективов. Переход в онлайн приносит непропорционально большую пользу учащимся с изначально более выгодным положением. Расслоение может наблюдаться, например, по финансовым возможностям семей (состоятельные/малоимущие), по территориальному признаку (проживающие в городе / в сельской местности), по успеваемости (с хорошими показателями / неуспевающие).